

GUADARRAMA RÍO DE ARENA RÍO DE VIEVA



ACTIVIDAD: LA MALETA MISTERIOSA

DESTINATARIOS: Educación Especial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS ACORDES A LOS DESTINATARIOS

- Conocer la diversidad de especies animales y vegetales del Parque Regional.
- Conocer la geodiversidad de rocas del Parque Regional.
- Conocer parte de la historia del Parque Regional a través de un cuento.
- Despertar la curiosidad por las sensaciones táctiles que presentan las muestras de origen biológico y geológico.
- Favorecer la estimulación sensorial como herramienta educativa, socializadora y rehabilitadora.
- Trabajar el sentido del olfato como fuente de información.
- Incentivar la expresión de emociones y estados de ánimo.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Principales especies de animales y plantas del Parque Regional.
- Principales tipos de rocas del Parque Regional y su entorno.
- Rastros, huellas y señales de los animales del Parque Regional.
- El río Guadarrama.
- El papel de las personas en el mantenimiento de los espacios naturales.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Aula del centro escolar.

DESARROLLO Y TEMPORIZACIÓN

Duración total: 50 min.

Presentación del equipo y cuento introductorio (10 min). El equipo de educadores, tras presentarse, comenzará a contar una historia al aula. Explicaremos que, hace unos días, nos hemos encontrado semienterrada una maleta que creemos que es propiedad de un explorador que para conocer cómo era la geografía de cada país y su clima recopilaba tesoros en grandes maletas. A continuación abriremos su maleta para ver qué esconde:

Dinámica de los sentidos. La maleta misteriosa (25 min). Abriremos la maleta y veremos que contiene numerosos elementos biológicos procedentes del entorno del río Guadarrama como cuernas de ciervo y gamo, una reproducción de una rana, de una serpiente y un pez, huellas de zorro y de jabalí, una piña comida por una ardilla, una rama de romero, de menta, de poleo, hojas de roble, juncos, etc. También contendrá elementos geológicos como arena, un canto rodado de granito y agua del río. Además, habrá reclamos de madera de especies de aves frecuentes en el Parque Regional.

Con todo esto, la pareja de educadores irá trasladando al alumnado, de una en una, cada una de las muestras e irá realizando diferentes preguntas dinamizadoras, tales como, ¿De dónde procede? ¿Quién o qué produce este elemento? ¿Está frío? ¿Resbala? ¿Pesa mucho o poco? ¿Lo habías visto alguna vez? ¿Habías oído este sonido? ¿Huele bien?... Para afianzar los contenidos, al final de la descripción de todas las muestras, asociaremos cada una de ellas a un dibujo que mostrará su lugar de origen: la tierra y el agua se colorarán encima de una ilustración del río; las cuernas encima de una ilustración de ciervos y gamos, las huellas sobre un dibujo de un jabalí y un dibujo de un zorro...

Puesta en común (10 min). Realizaremos una puesta en común de todo lo que hemos oído, tocado y olido durante la actividad y reflexionaremos, en la medida de las capacidades del grupo, sobre su papel como ciudadanos y lo que pueden hacer cada uno de ellos para que podamos seguir disfrutando de los animales, las plantas y el río del Parque Regional.

Despedida y evaluación (5 min) Recordaremos la fecha de la salida de campo y de los requerimientos para el desarrollo de la misma. El alumnado y el docente realizarán la evaluación de la actividad.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Cuestionario de evaluación para el docente.
- Ficha de evaluación para el alumnado.
- Observación directa de los alumnos: grado de participación, reflexiones finales, etc.

MATERIALES ESPECÍFICOS

- Maleta antigua o baúl de mimbre.
- Muestras biológicas y geológicas.
- Reclamos de aves frecuentes en el Parque Regional.
- Ilustraciones de animales, río, bosque, etc.