

GUADARRAMA RÍO DE ARENA



ACTIVIDAD: MILES DE OVEJAS HICIERON PAISAJE

DESTINATARIOS: 3º y 4º curso de Educación Secundaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS ACORDES A LOS DESTINATARIOS

- Tener una visión global del medio físico español y de la Comunidad de Madrid.
- Conocer las zonas climáticas de la Península. Relacionar el clima, el relieve y el suelo con el paisaje natural y su explotación por el hombre.
- Conocer y apreciar críticamente los valores, actitudes y creencias de nuestro patrimonio cultural.
- Comprender la importancia del sector agropecuario, a lo largo de la historia y en la actualidad, dentro de la economía española.
- Relacionar la trashumancia con las zonas climáticas de la Península.
- Identificar y localizar en el tiempo los procesos y acontecimientos históricos más relevantes, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución de la trashumancia.
- Conocer las etapas históricas más importantes en la explotación ovina, y valorar organizaciones como la Mesta, características de nuestro patrimonio histórico.
- Conocer las características y etapas en la transformación de la lana.
- Valorar y respetar los oficios tradicionales de la explotación ovina.
- Descubrir las aportaciones de la tradición pastoril a la cultura actual.
- Investigar sobre cómo las vías pecuarias se han convertido en corredores naturales de vital importancia dentro de la Red Natura 2000.
- Conocer y analizar los procesos básicos que rigen el funcionamiento de la naturaleza y las repercusiones positivas y negativas que sobre ella ejercen las actividades humanas, y contribuir a su conservación y mejora.
- Obtener y seleccionar información utilizando las fuentes adecuadas y transmitirla de manera organizada y coherente. Relacionar, utilizando el vocabulario básico, los diferentes aspectos que forman la cultura pastoril.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Evolución histórica de la ganadería ovina. Origen, características y funciones comunes de la oveja. La diversidad de las razas. Las razas autóctonas de la zona centro peninsular. Razas especializadas según su producción.
- El oficio de pastor y el pastoreo.
- Valorar la importancia de la oveja para el campo y el medio ambiente.
- Análisis de la relación entre las tareas del pastor y las estaciones; características climáticas y el aprovechamiento de recursos naturales.
- Trashumancia y clima. Relación de la trashumancia con las zonas climáticas de la Península.
- Identificación de las etapas históricas de la trashumancia.

- Las vías pecuarias. Origen e itinerarios.
- La lana y vellón. Características de ambos. Proceso de transformación de la lana. Oficios tradicionales ligados a la lana.
- Las vías pecuarias y Red Natura 2000.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Aula del centro escolar.

DESARROLLO Y TEMPORIZACIÓN

Duración total: 1 hora y 40 min.

Presentación del equipo educativo (5 min). Breve descripción del programa educativo, del Parque Regional del Curso Medio del Río Guadarrama y de la Red Natura 2000.

Presentación con ayuda de soporte digital (15 min). Explicaremos la importancia histórica de la trashumancia en nuestro país, en la Comunidad de Madrid y en el actual Parque Regional del Curso Medio del Río Guadarrama. Además analizaremos la importancia ecológica del tránsito de miles de ovejas para el control de los matorrales, la dispersión de semillas y el estercolado del monte.

Inventario de vías pecuarias (55 min). Dividiremos la clase en varios grupos, cada uno de los cuáles tomarán el rol de pastores trashumantes. Analizando detalladamente el callejero, los mapas topográficos del municipio donde se ubica el centro educativo participante y la información extraída de la web de Vías pecuarias de la Comunidad de Madrid, cada grupo de pastores tendrá que conocer todas las vías pecuarias (coladas, cordeles, veredas y cañadas) y descansaderos del municipio para poder llevar su rebaño hasta la Cañada Real Segoviana. Invitaremos a los docentes y al profesorado a que continúen con esta labor en sucesivas sesiones para analizar las vías pecuarias que han desaparecido por la presión urbanística o han sido sustituidas por vías de comunicación.

Puesta en común (20 min). Realizaremos una puesta en común de los resultados obtenidos y reflexionaremos sobre la situación de las vías pecuarias en la actualidad, los cambios que han sufrido y las implicaciones ambientales, culturales e históricas que esto conlleva, valorando la importancia de su conservación.

Despedida y evaluación (5 min). Recordaremos la fecha de la salida de campo y de los requerimientos para el desarrollo de la misma. El alumnado y el docente realizarán la evaluación de la actividad.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Cuestionario de evaluación para el docente.
- Ficha de evaluación para el alumnado.
- Observación directa de los alumnos: grado de participación, reflexiones finales, etc.

MATERIALES ESPECÍFICOS

- Presentación digital.
- Mapas 1:25.000 del municipio del centro escolar participante.
- Web de Vías pecuarias de la Comunidad de Madrid.