

# GUADARRAMA RÍO DE ARENA RÍO DE ARENA



## ACTIVIDAD: DIME CÓMO ERES Y TE DIRÉ QUÉ COMES

**DESTINATARIOS:** 5º y 6º curso de Educación Primaria.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS ACORDES A LOS DESTINATARIOS

- Conocer los ecosistemas y las especies de aves más representativas del Parque Regional y su entorno.
- Relacionar las diferentes especies de aves con el medio en el que viven.
- Analizar la relación existente entre la morfología del pico y de las patas de las aves con el tipo de alimento que consumen y el medio donde lo consiguen.
- Utilizar los comederos para aves como instrumento para el estudio, la protección y la divulgación de las aves.
- Conocer las especies de aves más frecuentes en las zonas boscosas, su biología y los beneficios naturales de su presencia.
- Potenciar la conservación de las aves como insecticidas biológicos para el control de plagas del arbolado y de los cultivos.
- Sensibilizar sobre la importancia de conservar las aves y sus hábitats como piezas clave para el mantenimiento de los ecosistemas del Parque Regional.

### CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Especies de aves más representativas del Parque Regional y su entorno: sotos y riberas del río Guadarrama, cultivos y eriales y encinares.
- Interacción de las aves con su hábitat.
- Anatomía y morfología de algunas aves del Parque Regional.
- Clasificación de la fauna en función de la alimentación.
- Comparación morfológica de distintas aves (cuerpo, pico, garras y plumas).
- Relaciones entre las características de los picos y los distintos alimentos que consumen; aves insectívoras, carnívoras, piscícolas, limícolas y filtradoras.
- Relaciones entre las características anatómicas de las aves y los distintos hábitats donde se alimentan.

### LUGAR DE REALIZACIÓN

Aula habitual del centro escolar.

### DESARROLLO Y TEMPORIZACIÓN

Duración total: 1 hora y 40 minutos.

Presentación del equipo educativo (5 min). Breve descripción del programa educativo, del Parque Regional del Curso Medio del Río Guadarrama y de la Red Natura 2000.

Una gran diversidad de ecosistemas (10 min.). Se analizará mediante distintas imágenes la diversidad de ecosistemas del Parque Regional, la biodiversidad de avifauna y la variedad de picos y patas de las aves presentes en este espacio. Reflexionaremos sobre sus diferencias anatómicas y su relación con la alimentación y desplazamiento.

Dinámica “Dime cómo eres y te diré dónde vives” (30 min.). Se proyectarán imágenes de los principales ecosistemas del Parque Regional. El profesorado asignará a cada alumno/a un ecosistema (ecosistema sotos y riberas, ecosistema encinar y ecosistema cultivos y eriales). Se les dará unos minutos para que dibujen el ecosistema que les corresponda y los principales elementos que lo conforman (si cuenta con río, árboles, arbustos o hierbas, etc.) mientras se explican sus características. Una vez finalizados los dibujos, se reproducirán diferentes pistas con sonidos ambientales que deberán relacionar con cada ecosistema. Posteriormente y de forma conjunta, las educadoras mostrarán un juego de seis dibujos de aves; cada alumno/a tendrá que elegir las dos especies que creen que habitan en su ecosistema, poniendo atención a su plumaje, forma, patas, pico, etc. Para finalizar, se dará un tiempo para dibujar las aves en su ecosistema.

Puesta en común sobre las adaptaciones de las aves (5 min.). Las educadoras mostrarán los resultados en función del ecosistema.

Juego “Restaurante Guada” (15 min). Se realizará un juego sobre la alimentación específica de cuatro especies de aves típicas de los ecosistemas vistos anteriormente. Las educadoras mostrarán al alumnado en la pantalla, un menú con diferentes platos que deberán anotar en una hoja para su consulta o, si es posible, el personal docente escribirá el menú en la pizarra para que el alumnado pueda disponer de él el tiempo que necesite. El alumnado deberá elegir un primero y un segundo plato por cada ave, y al terminar, compartirán en voz alta sus respuestas. Tras cada ave, las educadoras expondrán las soluciones y explicaciones correspondientes.

Puesta en común y reflexión grupal (5 min.). Se realizará una reflexión conjunta sobre la importancia del cuidado y respeto hacia las aves en general, y de las especies presentes en el Parque Regional y en su municipio en particular, por el papel imprescindible que cumplen en los ecosistemas.

Muestra de comederos para aves insectívoras (10 min.). Algunas de las aves insectívoras observadas en las actividades anteriores ocupan varios ecosistemas, siempre que tengan vegetación arbórea donde vivir. Este es el caso de los carboneros y los herrerillos comunes, que tienen un importante papel en el control de plagas urbanas y forestales. Las educadoras mostrarán al grupo diferentes modelos de comederos de aves, cómo se colocan y el tipo de comida adecuada para cada una. Se incentivará su uso como herramienta para la observación de aves y para poder realizar pequeños estudios científicos sobre su ecología, etología e identificación.

Manualidad (15-25 min): Se elaborará una manualidad empleando materiales reciclados facilitados por los participantes. De esta manera, el alumnado tendrá un recuerdo del taller para decorar su hogar.

Despedida y evaluación (5 min). Las educadoras recordarán la fecha de la salida al Parque Regional y los aspectos a tener en cuenta necesarios para el desarrollo de la misma. Tanto el personal docente como el alumnado, deberán cumplimentar una evaluación de la actividad.

## EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Cuestionario de evaluación para el personal docente.
- Ficha de evaluación para el alumnado.
- Observación directa del alumnado: grado de participación, reflexiones finales, etc.

## MATERIALES ESPECÍFICOS

- Folios.
- Material para pintar: rotuladores o pinturas, lápices de colores, etc.
- Rollo de papel de cocina, tijeras y elementos para decorar tipo gomets, pinturas, rotuladores, pegatinas, ojos móviles...