

# GUADARRAMA RÍO DE ARENA RÍO DE VIEVA



## ACTIVIDAD: MILES DE OVEJAS HICIERON PAISAJE

DESTINATARIOS: 3º y 4º curso de Educación Secundaria.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS ACORDES A LOS DESTINATARIOS

- Conocer los valores del Parque Regional del río Guadarrama y su entorno.
- Conocer las etapas históricas más importantes de la trashumancia y valorar organizaciones como la Mesta, características de nuestro patrimonio histórico.
- Aprender, utilizando el vocabulario básico, sobre los principales aspectos que forman la cultura pastoril trashumante.
- Relacionar la trashumancia con las zonas climáticas de la Península Ibérica.
- Sensibilizar sobre la problemática a la que se enfrenta el sector pastoril trashumante.
- Comprender los beneficios que aportan las vías pecuarias a los seres humanos y a la naturaleza, remarcando su importante función como corredores naturales dentro de la Red Natura 2000.
- Concienciar sobre el interés en la conservación de las vías pecuarias, muchas de las cuales se encuentran en riesgo de desaparición.
- Valorar y respetar el oficio tradicional de la trashumancia.

### CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Identificación de las etapas históricas de la trashumancia.
- Vías pecuarias: definición, tipos y principales elementos que las conforman.
- Principales vías pecuarias de la Península Ibérica.
- Trashumancia y clima. Relación de la trashumancia con las zonas climáticas de la Península.
- Vías pecuarias en los municipios del Parque Regional.
- Problemática y crisis de sector pastoril trashumante.
- Beneficios de la trashumancia para el medio ambiente y el bienestar humano.
- Las vías pecuarias y Red Natura 2000.

## LUGAR DE REALIZACIÓN

Aula del centro escolar.

## DESARROLLO Y TEMPORIZACIÓN

Duración total: 1 hora y 40 minutos.

Presentación del programa educativo (5 min). Breve descripción del equipo educativo, del Parque Regional del Curso Medio del Río Guadarrama y de la Red Natura 2000.

Contextualización e introducción a la temática del taller (15 min). Aprenderemos sobre el contexto histórico de la trashumancia, la definición y descripción de las vías pecuarias, y las principales cañadas de la Península Ibérica.

Inventario de vías pecuarias (20 min). A través del visor de cartografía ambiental de la CAM (<https://www.comunidad.madrid/servicios/medio-rural/red-viaspecuarias-comunidad-Madrid>), investigaremos si cerca del centro escolar existe alguna vía pecuaria. Además, realizaremos la dinámica 'El pastor y su ganado', en la que el alumnado deberá conocer las vías pecuarias, abrevaderos y descansaderos de un municipio perteneciente al Parque Regional para poder llevar su rebaño hasta la Cañada Real Segoviana. Con este ejercicio calcularemos recorridos y necesidades logísticas de pastores y ovejas, además de reflexionar sobre las vías pecuarias que han desaparecido por la presión urbanística o han sido sustituidas por vías de comunicación.

Mini documental (5 min). A través del visionado de un fragmento de la serie documental 'Huellas trashumantes', y teniendo en cuenta las conclusiones obtenidas en la dinámica anterior, reflexionaremos sobre el esfuerzo y sacrificio que conlleva el oficio de pastor/a trashumante.

Dinámica de grupo 'El viaje del pastor' (20 min). A través del juego de roles 'El viaje del pastor', conoceremos algunos de los personajes implicados en la crisis del sector de la trashumancia, y de forma vivencial profundizaremos en el conocimiento de esta problemática.

Puesta en común y reflexiones de cierre (20 min). Reflexionaremos sobre la situación de las vías pecuarias en la actualidad, los cambios que han sufrido y su importancia ambiental, cultural e histórica, valorando el interés en su conservación.

Por último, realizaremos una puesta en común de los conocimientos y competencias adquiridos, evaluando oralmente el cumplimiento de los objetivos específicos planteados para el taller.

Despedida y evaluación (5 min). Recordaremos la fecha de la salida de campo y de los requerimientos para el desarrollo de la misma. El alumnado y el docente realizarán la evaluación de la actividad, recogiendo sus impresiones y propuestas de mejora.

## EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Cuestionario de evaluación para el docente.
- Ficha de evaluación para el alumnado.
- Observación directa de los alumnos: grado de participación, reflexiones finales, etc.

## MATERIALES ESPECÍFICOS

- Presentación digital.
- Ficha 'El pastor y su ganado'.