

GUADARRAMA RÍO DE ARENA RÍO DE VIEVA



ACTIVIDAD: EL GUADARRAMA MÁS EXÓTICO

DESTINATARIOS: 1º y 2º curso de Educación Secundaria

OBJETIVOS ESPECÍFICOS ACORDES A LOS DESTINATARIOS

- Recordar y repasar los conceptos de especie exótica, alóctona, autóctona, e invasora.
- Reconocer y diferenciar las especies autóctonas e invasoras más comunes en los diferentes ecosistemas del Parque Regional del Curso Medio del Río Guadarrama y su Entorno.
- Entender los efectos en los ecosistemas y los problemas ambientales, económicos y sanitarios que causan las principales especies exóticas invasoras presentes en el Parque Regional del Curso Medio del Río Guadarrama y su Entorno.
- Fomentar la participación y el debate de experiencias y puntos de vista en relación a la problemática de especies exóticas invasoras.
- Conocer y concienciar sobre las vías de entrada de las especies exóticas invasoras presentes en el Parque Regional del Curso Medio del Río Guadarrama y su Entorno, consecuencia de la introducción por parte de los seres humanos y de la globalización.
- Sensibilizar sobre el mercado de especies exóticas, la posesión de mascotas exóticas y la introducción de especies exóticas para su captura y exhibición.
- Reflexionar sobre nuestra responsabilidad y contribución a la problemática de las especies exóticas invasoras revisando nuestro estilo de vida y hábitos de consumo.
- Favorecer el trabajo en grupo y la reflexión conjunta sobre posibles soluciones a la problemática de las especies exóticas invasoras.
- Fomentar nuestra capacidad de acción y las medidas que podemos emprender para erradicar la problemática de las especies exóticas invasoras.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Revisión y repaso de conceptos: especie autóctona, especie exótica, especie alóctona y especie invasora.
- Especies autóctonas y especies exóticas invasoras en los ecosistemas del Parque Regional del Curso Medio del Río Guadarrama y su Entorno.
- Consecuencias e impactos derivados de la presencia de especies exóticas invasoras en España y en el Parque Regional.
- Vías de entrada de las especies exóticas invasoras en España y en el Parque Regional.
- Tráfico y mercado de especies exóticas.
- Controversia de los zoológicos: aliados o enemigos de la conservación?
- Introducción de especies exóticas invasoras para su captura.
- Globalización y hábitos de consumo de los países más ricos: efectos e impactos en el equilibrio de los ecosistemas.
- Casos prácticos de manejo de especies exóticas invasoras en España: fortalezas y debilidades.

LUGAR DE REALIZACIÓN

Por determinar. Informaremos al centro educativo con suficiente antelación del lugar en el que se desarrolla la actividad.

DESARROLLO Y TEMPORIZACIÓN

Duración total: 2 horas y 30 minutos.

Presentación y repaso del taller anterior (5 min). Recordaremos y repasaremos brevemente lo tratado en el taller anterior e introduciremos la actividad. A lo largo del recorrido, se irán haciendo paradas donde se realizarán juegos y dinámicas en las que se tratarán los contenidos de forma participativa y lúdica. Entre parada y parada, se invitará al alumnado a observar y tratar de reconocer las diferentes especies (o sus rastros) aprendidas en el taller y a lo largo de la senda, y a mencionar las especies exóticas invasoras por las que podrían verse amenazadas.

Juego 'Encuentra al intruso' (20 min). A través de un divertido juego-puzzle y por equipos, recordaremos los conceptos adquiridos en el taller, y profundizaremos en los conocimientos sobre la fauna y flora autóctonas e invasoras presentes en los diferentes ecosistemas del Parque Regional.

Juego de pistas (15 min). Estudiaremos el impacto ambiental, social y sanitario de algunas de las especies exóticas invasoras del Parque Regional del Curso Medio del río Guadarrama y su Entorno aprendidas en la dinámica anterior mediante un dinámico juego participativo de pistas.

Círculo de experiencias personales con especies exóticas (5 min). Continuaremos con un debate colectivo en el que el alumnado podrá comentar sus experiencias personales con especies exóticas (por haber tenido o alguien de su entorno animales de compañía exóticos, por haber visitado zoológicos o acuarios, por haber recibido algún tipo de información a través de los medios de comunicación...). Se invitará a la reflexión sobre el problema de las especies invasoras en España, dando pie a la siguiente dinámica.

Almuerzo (20 min).

Juego 'El boom de las invasoras' (15 minutos). En una dinámica parecida al concurso televisivo 'Boom', dividiremos al grupo en equipos e investigaremos las causas de entrada de especies exóticas invasoras a la Península Ibérica, descubriendo que lejos de ser movimientos migratorios naturales, son en gran parte consecuencia de la globalización y el modelo de vida y consumo de los países más ricos. Aprenderemos que muchas de estas especies entran en mercancías procedentes de lugares alejados del país en el que se consumen; se escapan de granjas, piscifactorías, zoológicos o cotos de caza y pesca donde fueron introducidas desde sus lugares de origen porque resultaban más atractivas que las especies locales; son simples mascotas que dejaron de interesar a sus dueños por su tamaño inesperado, su caro mantenimiento, porque resultaron ser demasiado aburridas...

Dinámica 'A los problemas, soluciones' (20 minutos). Se plantearán casos de problemáticas reales relacionadas con especies exóticas invasoras en España y, por equipos, deberán plantear soluciones preventivas y correctivas que se debatirán en el grupo, comparándolas con las soluciones reales que se han llevado a cabo, y estudiando y debatiendo sobre su viabilidad. En este ejercicio, se abordará la complejidad de la gestión de especies exóticas invasoras, tomando como solución prioritaria siempre la prevención.

Evaluación y despedida (5 min). Se realizará la evaluación por parte del docente y del alumnado y la vuelta al punto de partida. El alumnado y el docente realizarán la evaluación de la actividad, recogiendo sus impresiones así como propuestas de mejora.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Cuestionario de evaluación para el docente.
- Ficha de evaluación para el alumnado.
- Observación directa del alumnado: grado de participación, reflexiones finales, etc.

MATERIALES ESPECÍFICOS

- Lápiz y goma de borrar.
- Carpeta.
- Prismáticos.
- Ficha de toma de datos.