



ACTIVIDAD: "BARRIOS VERDES"

PÚBLICO DESTINATARIO: escolares de 3º y 4º curso de Educación Primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS ACORDES A LOS DESTINATARIOS

- Conocer las principales especies de fauna y flora que habitan el entorno urbano natural más cercano.
- Fomentar la observación de la biodiversidad.
- Dar valor a la biodiversidad urbana.
- Descubrir las consecuencias del cambio climático en la biodiversidad urbana.
- Promover la iniciativa en la preservación de la naturaleza.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Características de la flora y fauna más representativas de entornos naturales urbanos.
- Impactos del cambio climático en la biodiversidad urbana.

DESARROLLO Y TEMPORIZACIÓN

Duración total: 2 horas.

Desplazamiento al lugar en que se realizará la salida (10 min). Desplazamiento desde el centro escolar al entorno urbano en el que se realizará la salida.

Presentación e introducción de la temática de la actividad y repaso del taller (10 min). Se realizará una descripción del entorno urbano más cercano a visitar y de los contenidos que se tratarán en la salida urbana. Se recordarán las normas a respetar en la salida. Se realizará un breve repaso del taller anterior, para hilarlo con los contenidos de la salida y ver si han asentado los conceptos.

Dinámica "¿Qué animal somos?" (15 min). A través de un juego de activación, se dividirá al alumnado en grupos y se les entregará una ficha con una especie animal que deberán representar con el cuerpo de todos los integrantes del equipo para que el resto de la clase lo adivine. Así, conoceremos a las especies más representativas del entorno urbano más cercano al centro escolar.

Dinámica "Safari urbano" (55 min). Dividida la clase en dos grupos, cada uno irá con una educadora y un docente a una zona del entorno para hacer un "safari" en el que descubrirán, a través de distintas dinámicas, la fauna y flora urbanas, además de cómo estas pueden verse afectadas por el cambio climático. Esta exploración se realizará en cuatro etapas:

- ❑ Explorando el paisaje y la vegetación. El alumnado tendrá que encontrar diferentes especies de flora marcadas con un cartel y deberá averiguar la especie vegetal que está viendo mediante una guía botánica. Una vez las descubran, se explicarán características relevantes de dicha planta.
- ❑ Explorando los líquenes. Se explicará qué es un líquen y nos acercaremos a algún árbol cuyo tronco presente estos organismos. Con ayuda de lupas, el alumnado observará las diferentes especies presentes. Se les indicará su importante papel como bioindicadores en los ecosistemas.
- ❑ Explorando las aves. Se entregará a los alumnos una ficha con las aves más comunes que se pueden observar en la zona. Se dará una pequeña vuelta en silencio por el entorno para intentar ver aves y tratar de identificarlas.
- ❑ Explorando lo pequeño. Se colocarán pequeños marcos sobre el suelo para realizar una microexcursión. Así, se podrán observar insectos, pequeñas especies de herbáceas u otros elementos.

Descanso (15 min). Se dejará un tiempo de descanso a mitad de actividad, para que los/las alumnos/as tomen un pequeño almuerzo.

Dinámica "Mapa de biodiversidad urbana" (10 min). A modo de cartografía de la biodiversidad urbana presente en el enclave visitado, los/as alumnos/as dibujarán las especies de fauna y flora que les hayan resultado más relevantes y estos dibujos se recopilarán formando un mapa con la biodiversidad urbana vista. Esta será expuesta a modo de mural en el centro escolar para dar a conocer la biodiversidad del entorno urbano.

Despedida y evaluación (5 min). Recordaremos la fecha de la salida de campo (si se ha reservado), y los requerimientos para el desarrollo de la misma. El alumnado y el/la docente realizarán la evaluación de la actividad, recogiendo sus impresiones así como propuestas de mejora.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Cuestionario de evaluación para el docente.
- Ficha de evaluación para el alumnado.
- Observación directa del alumnado: grado de participación, reflexiones finales, etc.

RECURSOS HUMANOS POR PARTE DEL PROGRAMA: 2 educadoras ambientales por aula.

RECURSOS HUMANOS POR PARTE DEL CENTRO: 2 docentes por aula.

MATERIALES ESPECÍFICOS:

- Fichas de especies animales.
- Guías botánicas de especies presentes en entornos urbanos del PR.
- Carteles con números.
- Guía de líquenes.
- Fichas y guías de aves más comunes de entornos urbanos.
- Lupas.
- Fotografía aérea del entorno urbano a visitar.
- Lápiz y papel.
- Evaluaciones.