



## ACTIVIDAD: "CONSUME LO JUSTO"

PÚBLICO DESTINATARIO: escolares de 5º y 6º curso de Educación Primaria.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS ACORDES A LOS DESTINATARIOS

- Presentar el modelo de consumo actual basado en deseos frente a necesidades.
- Dar a conocer conceptos relacionados con alimentación saludable y sostenible.
- Presentar los modelos de agricultura ecológica frente al monocultivo extensivo.
- Conocer especies de fauna que habitan en el Parque Regional.
- Descubrir las consecuencias de la alimentación en los ecosistemas y la biodiversidad del mundo y del Parque Regional.
- Promover la iniciativa en la preservación de la naturaleza.
- Ayudar al fomento de la biodiversidad y la conservación de los ecosistemas.

### CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Problemática del consumo basado en deseos.
- Seguridad y soberanía alimentaria.
- Consecuencias para la salud de las personas y de los ecosistemas del uso de pesticidas y otras prácticas de agricultura intensiva.
- Beneficios de la producción ecológica de alimentos para una alimentación saludable y sostenible.

### DESARROLLO Y TEMPORIZACIÓN

Duración total: 1 hora y 30 minutos.

Presentación del programa educativo e introducción de la temática de la actividad (10 min). Breve descripción del equipo educativo, del Parque Regional del Curso Medio del Río Guadarrama y su entorno, y de la temática del taller.

Dinámica "Mi lista de imprescindibles" (25 min). A través de un juego de activación, se separará a la clase en cuatro grupos de trabajo y se les entregará un listado de artículos que la población de una ciudad considera imprescindibles para la vida. Se les indicará que elijan los que les resulten indispensables. Esto dará pie a hablar de la problemática del consumo en base a deseos y no tanto a necesidades. Se introducirán los conceptos de seguridad y soberanía alimentaria como derechos fundamentales.

Dinámica "Orden en la sala" (50 min). Se narrará una historia para que el alumnado y el/la docente la representen. Los/as alumnos/as, se convertirán en diferentes especies animales. El/la docente hará el papel de agricultor. Así, mediante la teatralización, se ejemplificará cómo se ven afectadas los ecosistemas y la biodiversidad del Parque Regional por la agricultura extensiva. Además, veremos cómo el modo en que extraemos los recursos afecta a diferentes ecosistemas del mundo.

Despedida y evaluación (5 min). Recordaremos la fecha de la salida urbana y/o de campo (si se han reservado), y los requerimientos para el desarrollo de las mismas. El alumnado y el/la docente realizarán la evaluación de la actividad, recogiendo sus impresiones así como propuestas de mejora.

### EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Cuestionario de evaluación para el docente.
- Ficha de evaluación para el alumnado.
- Observación directa del alumnado: grado de participación, reflexiones finales, etc.

RECURSOS HUMANOS POR PARTE DEL PROGRAMA: 2 educadoras ambientales por clase.

RECURSOS HUMANOS POR PARTE DEL CENTRO ESCOLAR: 1 docente por clase.

### MATERIALES ESPECÍFICOS:

- Presentación digital.
- Pergamino "mi lista de imprescindibles".
- Sombrero, spray con agua, sobre de semillas, hacha de juguete, varita mágica.
- Evaluaciones.