



SALIDA URBANA: “RENATURALIZACIÓN EN ACCIÓN”

PÚBLICO DESTINATARIO: escolares de 3º y 4º curso de Educación Secundaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS ACORDES A LOS DESTINATARIOS

- Adquirir conceptos actuales relacionados con el cambio climático y su incidencia en los entornos urbanos: renaturalización, refugio climático, isla de calor, etc.
- Entender las consecuencias del cambio climático en los núcleos urbanos, tanto para las personas como para el resto de seres vivos.
- Identificar los elementos que constituyen las ciudades que pueden potenciar o mitigar el cambio climático (carreteras, aceras, distribución, forma y materiales de los edificios, arbolado, parques, fuentes, etc.).
- Aprender lo que son las medidas de prevención, mitigación y adaptación al cambio climático, y conocer ejemplos reales satisfactorios de ciudades que las están incorporando.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

- Cambio climático y conceptos relacionados: renaturalización, refugio climático, isla de calor, etc.
- Efectos del cambio climático en las ciudades
- Prevención, mitigación, y adaptación al cambio climático en las ciudades

DESARROLLO Y TEMPORIZACIÓN

Duración total: 2 horas

Presentación (10 min). Presentación del equipo educativo, repaso de las temáticas trabajadas en la sesión de aula y conexión con las que se llevarán a cabo en la salida urbana, y presentación del entorno urbano en el que se desarrollará la salida.

Dinámica “Match climático” (15 min). Dinámica activa con la que el alumnado aprenderá la definición de algunos conceptos actuales en relación a los efectos del cambio climático en las ciudades, y que se abordarán durante el resto de la salida.

Efectos del cambio climático en las ciudades (5 min). A través de una breve explicación, las educadoras relatarán algunas de las consecuencias del cambio climático en las ciudades, tanto para las personas como para el resto de seres vivos, presentando casos reales.

Dinámica “Auditoría climática del barrio” (45 min). El objetivo de esta actividad es hacer consciente al alumnado de cómo de adaptado está su barrio a los efectos del cambio climático. Para ello, por grupos deberán ir comprobando a través de un listado elementos como el número de árboles en un tramo de calle, si son más anchas las aceras o las carreteras, la temperatura en diferentes puntos, el número de fuentes, de parques, de qué color son los edificios y el asfalto, etc.

Dinámica “Crea tu propio barrio resiliente” (40 min). Tras observar cómo es su barrio en la actualidad, es el momento de imaginar un barrio más resiliente. Para ello, deberán rediseñar las calles de su ciudad teniendo en cuenta lo que han aprendido en el juego anterior sobre los elementos que ha de tener una ciudad para mitigar y adaptarse a los efectos del cambio climático. Se enfrentarán al “folio en blanco” para dibujar/escribir aquellas iniciativas que llevarían a cabo si fueran los alcaldes y alcaldesas. Si da tiempo, lo expondrán al resto de compañeros/as de clase.

Despedida y evaluación (5 min). Recordaremos la fecha de salida al campo (si se ha reservado), y los requerimientos para el desarrollo de la misma. El alumnado y el/la docente realizarán la evaluación de la actividad, recogiendo sus impresiones así como propuestas de mejora.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Cuestionario de evaluación para el docente.
- Ficha de evaluación para el alumnado.
- Observación directa del alumnado: grado de participación, reflexiones finales, etc.

RECURSOS HUMANOS POR PARTE DEL PROGRAMA: 2 educadoras ambientales por clase.

RECURSOS HUMANOS POR PARTE DEL CENTRO: 2 docentes por clase.

MATERIALES ESPECÍFICOS

- Fichas juego “Match climático”: conceptos y definiciones con estética “Tinder”.
- Listados de la dinámica “Auditoría climática del barrio”.
- Láminas explicativas.
- Evaluaciones.